

Компонент **ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование

Б1.В.09 Лингвострановедение Великобритании и США

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.09 Лингвострановедение Великобритании и США

Разработчик:

Зенов Егор Всеволодович

ФИО

и.о. заведующего кафедрой иностранных
языков

должность

кандидат философских наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков



подпись

Зенов Е. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	- основные этапы социально-исторического развития Великобритании и США (ключевые события, реформы, конфликты), сформировавшие современную национальную идентичность; - этические нормы и ценностные доминанты британского и американского обществ (понятие fair play, индивидуализм, политкорректность, отношение к частной собственности, концепции свободы слова и т.д.). - лингвострановедческие реалии: коннотации ключевых топонимов,	- анализировать явления современной культуры Великобритании и США (новостные события, рекламу, фильмы, политические лозунги) с точки зрения их социально-исторической и этической обусловленности; - выявлять и интерпретировать маркеры межкультурного разнообразия (классовые, расовые, региональные, религиозные различия); - прогнозировать возможные коммуникативные неудачи в межкультурном взаимодействии,	- техникой историко-культурного комментария (лингвострановедческого анализа) к художественным, публицистическим и бытовым текстам, включая выявление скрытых коннотаций и аллюзий; - способами корректного этического диалога при обсуждении чувствительных тем (колониализм, рабство, сепаратизм, иммиграционная политика) с носителями британской и американской культур; - навыками моделирования учебных и бытовых ситуаций межкультурного общения, требующих учёта социально-исторического контекста (например, вежливого	- тестовые задания	Результаты текущего контроля

	традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	антропонимов, прецедентных текстов (Библия короля Иакова, «Песня о Гайавате», конституционные документы), национальных символов и праздников.	опираясь на знание исторических обид и стереотипов (например, противоречия между Англией и Ирландией, различия между Севером и Югом США).	отказа, выражения несогласия, комплимента в разных регионах США или разных слоях британского общества).		
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. происхождение и значение британских географических названий (топонимика);
2. сравнение британской и американской системы образования;
3. роль паба в британской культуре и динара в американской;
4. история и современное значение американского флага (Star-Spangled Banner);
5. британские рыцарские ордена и система наград;
6. эволюция британского костюма от викторианской эпохи до наших дней;
7. иммиграция в США через остров Эллис: истории и последствия;
8. дебаты вокруг второй поправки к Конституции США (право на оружие);
9. Гай Фокс и Ночь костров: история одного заговора;
10. День благодарения: от исторического события до современного ритуала.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	Какая страна имеет неписаную конституцию, основанную на статутах, судебных прецедентах и обычаях? а) США б) Великобритания в) Франция Ответ: <i>б) Великобритания</i> Кто считается автором основного текста Декларации независимости США (1776 г.)? а) Джордж Вашингтон б) Бенджамин Франклин в) Томас Джефферсон Ответ: <i>в) Томас Джефферсон</i> Вставьте пропущенное слово в известную фразу из речи Мартина Лютера Кинга: «I have a _____». Ответ: <i>dream</i> Назовите две основные политические партии США. Ответ: <i>Демократическая партия и Республиканская партия</i> Что означает аббревиатура «Brexit»? Дайте краткое определение. Ответ: <i>Brexit — выход Великобритании из состава Европейского союза (British exit).</i> Какое слово британского английского соответствует американскому «apartment»? а) flat б) house в) room Ответ: <i>а) flat</i> Сопоставьте историческое событие и дату (укажите пары цифра-буква).

- 1) Война за независимость США
2) Нормандское завоевание Англии
3) Принятие Конституции США
А) 1787 г.
Б) 1775–1783 гг.
В) 1066 г.
Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 – А

Закончите предложение: «Главой государства в Великобритании является _____».

Ответ: *монарх (король или королева)*

Напишите название американского флага, которое происходит от его внешнего вида.

Ответ: *Stars and Stripes (Звёзды и полосы)*

Объясните одним предложением, что означала политика «ассимиляции» (т.н. melting pot) в США.

Ответ: *Политика, при которой иммигранты разных культур должны были отказаться от своих традиций и слиться в единую американскую нацию (возможны вариации ответа)*